

目 次

重回教育现象学的逻辑起点	王萍,翟福玲(1)
数字智能:一种全球标准化框架的建立	
——基于《2019 数字智能全球标准报告》的解读	王刚(6)
智慧教育背景下数字化教育资源开发与应用研究	李国峰(12)
应然与实然:小学语文教师核心素养的调查与思考	刘璐,王家云(17)
人格特质、师生关系困扰对中学教师主观幸福感的影响	黎晓娜,刘畅,段朝辉(23)
师范专业认证对人才培养模式改革的促进机制	
——基于 OBE 理念的视角	何姗(30)
融合教育背景下美国加州特殊教育教师资格认证制度分析及启示	李慧丽(36)
走向教师主导的专业学习新范式	
——基于美国加州 ILC 项目介评	魏晓宇(41)
专业认证背景下地方本科院校全链条多维度教学质量保障体系研究与实践	
.....	赵高丽,傅宇(47)
新时代思想政治教育与劳动教育融合发展研究	梁广东(52)
新工科建设背景下大学通识类课程体系构建	张高展(58)
基于“可观察学习成果结构”的 SPE 评价模式在大学英语课程中的设计与应用 ..	张严(63)
定位与认知:青少年课外实践活动的应然选择	祝晓薇(68)
对话视角下家长对小学生校园欺凌的预防	赵学琴(74)
幼儿园角色游戏材料投放的现实与突破	杨竹兰,卢清,史丽君,杨茂维(79)
本刊征稿简则	学报编辑部(封三)